

タブレット活用事例

氏名	いけだみちひろ	教科など	理科
使用ソフト	ロイロノート		
目的、および生徒の変容を検証する内容			
<p>生徒の考えを発表、交流する際に、意見を一括集約し、生徒、教員で共有する。</p> <p>普段、口頭で発表することが苦手な生徒、自分の意見をノートに記入することができない生徒も失敗を恐れることなく発表できる機会を設ける。</p> <p>ロイロノートにより一覧表示、気になる意見を拡大表示する機能、保存しておくことができることで振り返りができることに生かしたい</p>			
実践内容			
<p>&lt; 2年理科 &gt;</p> <p>光合成により、二酸化炭素が使われることを確かめる実験を考える際に、1年時に行った、二酸化炭素の性質、液体が酸性であることを確かめる方法を確認するために使用する。</p>			
<p>①提出箱の設置</p> <p>②課題に取り組み、提出箱に送る</p> <p>③提出した内容を皆で確認し、対話を通して、添削しながら共通理解をはかる。</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;">  </div> <div style="width: 35%; background-color: black; color: white; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ BTB溶液に入れて黄色になったら酸性</li> <li>・ リトマス紙に水溶液を一滴落とすと黄色になる</li> </ul> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">赤</p> </div> </div>			
①②		③ 皆で確認しながら添削し、生徒に返却	
○成果 ・ ◎生徒の変容 ・ ▲課題			
<p>○自分の考えと、他者の考えを比較することで自分の考えを調整し、理解を深めることができた。</p> <p>○個々が習得している知識、技能について共有し、統一化を図ることで、その後に行った実験方法を考え、交流する際に共通理解を持って取り組みことができていた。</p> <p>◎自分の考えを何回も書き直したりすることができたため、記述が苦手な生徒も、何度も繰り返し書きやすくなっていた。</p> <p>▲自分の考えの before &amp; after を比較するための手立てを行うことで、様々な授業で活用することができると考えられる。(2枚のシートを作成し、 before &amp; after をそれぞれ記入して提出するなど)</p>			